Час общения «Добро. Зло. Терпимость».

Цели: Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и недопустимости зла.

Задачи:

 1. Формировать у учащихся уважение к общечеловеческим

 нравственным ценностям.

1. Учить вырабатывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. Учить задумываться о своём месте в жизни.
3. Формировать навыки самоорганизации в индивидуальной работе и участия в коллективной деятельности.
4. Развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.
5. Стимулировать совместную деятельность родителей и детей.

Подготовка:

* + мультимедиа;
	+ наглядность: название темы на доске, цель, эпиграф, основные понятия);
	+ домашние творческие задания (рисунки, сочинения-рассуждения).

Ход часа общения.

 *Добро и зло творить всегда*

 *Во власти всех людей.*

 *Но зло творится без труда,*

 *Добро творить трудней.*

 Добрый день, ребята! Сегодня я предлагаю вам поговорить на одну из актуальных тем. Называется она «Добро. Зло. Терпимость». Обратите внимание на эпиграф. Согласны ли вы с этим высказыванием?

(Ответы детей).

 Итак, сегодня наш разговор пойдёт о добре и зле. Важна ли эта тема, заслуживает ли она того, чтобы тратить время на её обсуждение?

(Ответы детей).

 Послушайте индийскую сказку «Награда», ответьте на вопросы, затем попробуйте продолжить её.

 **Награда.**

Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слёзно просить:

* Сжалься надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю.

Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил наружу и говорит:

* Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем!

Страшно стало путнику.

* Ох, тигр, - сказал он, - неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?
* Она и есть, - ответил тигр.
* Какая же это награда – платить злом за добро? – возразил путник.
* Давай спросим кого-нибудь – награда это или нет.

Неподалёку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили:

* Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?
* Злом, - ответило дерево. – Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придёт пора уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне злом за моё гостеприимство.
* Ну, теперь-то я тебя съем! – обрадовался тигр.
* Давай ещё кого-нибудь спросим! – взмолился путник. Прошли они ещё немного. Видят: на пустоши пасётся корова.
* Эй, корова! – окликнули они её. – Скажи, чем платят за добро?
* Злом! – Отвечает корова. – судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко моё иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

Выслушал её тигр и сказал путнику:

* Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!
* Подожди немного! – попросил человек. – Давай спросим ещё кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда, нечего делать, ешь меня…

**Вопросы:**

1. Почему путник решил помочь тигру? Можно ли назвать его помощь бескорыстной?
2. Как поступил тигр? Если бы он почувствовал, что помощь путника продиктована совсем другими соображениями, поступил бы он так же?
3. Так нудно платить за добро? А чем платят за зло?
4. Как закончится сказка? Съест ли тигр путника? Удастся ли героям найти того, кому за добро платили добром?

(Ответы учащихся).

Продолжим сказку.

 Идут они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили её:

* Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?
* Добром! – ответила птица. – Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают нам кормушки и насыпают туда корм, тем самым на давая нам погибнуть.

Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям.

 Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки.

 Дайте определение словам **добро** и **зло**, **добрый человек** и **злой человек**, предварительно посоветовавшись с одноклассниками. (Учащиеся вырабатывают собственные определения, затем формулировки этих понятий проецируются на экране.)

***Добро*** – всё положительное, хорошее; ласковое, приветливое; хорошее, доброе дело; поступок, приносящий пользу. Помнить добро.

***Зло*** – всё дурное, плохое, вредное; беда, несчастье, неприятность; злое чувство, гнев, досада.

***Добрый человек*** – человек, обладающий мягким характером, расположенный к людям, сострадательный, сердечный.

***Злой человек*** – человек недоброжелательный, проникнутый враждой, ненавистью.

 Добро многогранно. Поищите варианты доброго поведения в следующих *ситуациях:*

* + Ты идёшь по улице, видишь плачущего ребёнка. Какими будут твои действия?
	+ В подъезде ты встречаешь бездомное домашнее животное. Твои действия?

**Обсуждение.**

Не будь побеждён злом, но побеждай зло добром. (Священное писание).

 Послушайте рассказ Марии Скребцовой «Юноша и морские звёзды» и ответьте на вопросы.

 **Юноша и морские звёзды.**

 Как-то на рассвете старик шёл по берегу моря и увидел юношу, который подбирал на песке морских звёзд и бросал в воду. Старик спросил, для чего он это делает. Юноша ответил, что звёзды могут засохнуть и умереть под лучами жаркого солнца.

* Но ведь побережье тянется на многие мили, а морских звёзд миллионы. Что толку в твоих усилиях! – сказал старик.

 Юноша взглянул на морскую звезду, которую держал в руках, бросил её в море и произнёс:

* Толк есть для этой морской звезды.

**Вопросы.**

1. Что побуждало юношу бросать в воду морских звёзд?
2. Согласились бы вы или возразили, услышав слова: «Всем всё равно не поможешь, а если поможешь нескольким, то это ничего не изменит в жизни других, так как всегда будет много несчастных и нуждающихся»?
3. Перечислите, какие добрые дела вы сегодня совершили, кого вы порадовали своими поступками. Как люди реагировали на проявление вашей доброты? Приятно ли вам было делать добрые дела?

 Вот что по этому поводу говорил арабский мыслитель Аль-Маали:

 *«Когда будешь делать какое-нибудь добро, заметь, что во*

 *время свершения доброго дела получаешь такое же*

 *удовольствие, какое получает и тот человек».*

 Настало время проверить домашние творческие задания.

*Задание 1.*

А. Представьте, что доброта – это яркое солнышко. Нарисуйте его и напишите на его лучиках те качества, которые включает в себя понятие «доброта».

Б. Представьте, что злоба – это тёмная тучка. Нарисуйте её и напишите на её капельках те качества, которые включает в себя понятие «злоба».

(«Доброта» - отзывчивость, доброе отношение к людям, стремление делать добро другим. «Злоба» - чувство недоброжелательности, враждебности по отношению к кому-либо; желание причинить зло.)

*Задание 2.*

Прочтите изречение К.Пеппера о силе добра и придумайте собственное.

*Когда кто-нибудь совершает для другого доброе дело, радуйтесь!*

*Сразу два человека стали счастливы.* (К.Пеппер).

*Задание 3.*

Раскройте смысл изречения: *«Думай при каждом пробуждении: какое доброе дело совершить мне сегодня? Зайдёт солнышко и унесёт часть моей жизни».*

 Следуете ли вы этому совету?

Какой стала бы наша жизнь, если бы каждый человек поступал таким образом?

Напишите сочинение «Спешите делать добрые дела», используя свой жизненный опыт.

*Задание 4.*

Напишите сочинение на тему «Что значит быть добрым, злым?». Аргументируйте свои утверждения, используя собственный жизненный опыт.

*Задание 5.*

Как вы понимаете китайскую пословицу: «Добра и зла исток – в душе у нас, а не вовне»?

*Задание 6.*

Прочтите и выучите стихотворение.

Какова его главная мысль? Напишите сочинение на эту тему, используя свой жизненный опыт.

 **Быть добрым надо по привычке.**

Сумей преодолеть преграды,

И боль, и призрачный успех.

Живи, не требуя награды

За свой поступок ради всех.

 Ещё печалью мир простужен,

 Исподтишка разит беда,

 Ты должен быть кому-то нужен –

 Всегда – как хлеб или вода.

Быть добрым надо по привычке,

Не по расчёту. Пригодись

Хотя бы маленькой синичке –

Пусти её из клетки ввысь.

 Мы с вами много внимания уделили понятиям «добро» и «зло». А что же такое терпимость? (Ответы учащихся).

 **Терпимость** – способность мириться с кем-либо, относиться снисходительно к кому-либо, чему-либо; терпимое отношение.

 А как следует вести себя, чтобы не провоцировать людей на злые, грубые поступки? Как нужно относиться к окружающим тебя людям? Ко всему ли в окружающем нас мире надо относиться примирительно, терпимо? (Ответы детей).

 Я думаю, что каждый из нас должен проявлять терпимость к чужим мнениям, поведению, традициям. Именно понятие «терпимость» включает в себя мысль о том, что люди должны жить в мире друг с другом, уважать друг друга, стремиться к взаимопониманию и познаванию друг друга.

 В завершение нашей беседы хочу вас ознакомить с правилами, помня о которых вы научитесь понимать друг друга. Их перечень вы видите на экране. Прочитайте их вслух поочерёдно.

***Правила, выполнение которых ведёт к взаимопониманию*:**

* + Ставь интересы других людей выше собственных.
	+ Будь верен и надёжен.
	+ Уважай других, уважая себя.
	+ Терпимо относись к другим точкам зрения.
	+ Воспринимай людей как равных себе.
	+ Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
	+ Умей прощать и не будь обидчив.
	+ Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
	+ Проявляй чуткость.
	+ Будь уверен в себе.
	+ Будь свободен от лжи и обмана.
	+ Умей контролировать свои желания и поступки.
	+ Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
	+ Стремись делать всё как можно лучше.

Понравился ли вам час общения? Что именно вам понравилось?

Спасибо за общение.