Час общения «Учитесь дружить. Дружба и честность».

(2 часа)

 В крепкой дружбе наша сила,

 Дружбе слава и хвала. Р.Бернс

Цель: Определить основные ценности жизнедеятельности класса; содействовать формированию дружного классного коллектива и его дальнейшему позитивному развитию.

Задачи: 1. Развитие индивидуальных познавательных интересов.

 2. Формирование у детей умений и навыков общения и сотрудничества,

 саморефлексивной и самооценочной деятельности.

 3. Научить отличать честность от ябедничества, правдивость от ложного

 предательства, воспитывать чувство уважения к другим.

 Ребята, сегодня мы поговорим о нас. Мы – класс. Вместе мы недавно, но наше путешествие в «школьное завтра» уже началось, наш главный союзник в пути – дружба.

Подойди, загляни в глаза

И плечо его тихо тронь.

На щеке у него слеза

И обиды в душе огонь.

Его боль раздели на двоих,

Помоги ему – он твой друг.

Видишь – шторм ледяной у них

От тепла твоих верных рук.

На ладонь положи звезду

И звезду эту другу дай.

Пусть она его вместе с тобой

Поведёт в прекрасную даль.

 В словарях русского языка так характеризуются понятия «друзья» и «дружба»:

*Друзья* – это люди, которых связывают друг с другом взаимное доверие, единство взглядов и интересов, преданность, доходящая до самопожертвования.

*Дружба* – это отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов, помощи и сочувствия друг другу, самоотверженности друг ради друга.

 В начале нашего пути мы распахали символическое поле и посеяли на нём семена будущей дружбы вместе с надеждой, что они дадут всходы.

 Дружба возникает, если у людей есть общее дело, т.е. в процессе постепенного узнавания друг друга, а чтобы узнать человека, надо, как говорят, «пуд соли с ним съесть». Иными словами, посеянные семена прорастут, если на поле не будет сорняков, а что это за сорняки, мы сегодня поразмышляем.

 Любым посевам нужна подкормка. Нашим удобрением будет то хорошее, доброе, что каждый из вас уже успел сделать и то, что вы собираетесь сделать. А вы заметили эти добрые дела?

 А можем ли мы добавить ещё один росток дружбы на наше поле? Сможет ли он пробиться под лучами нашего щедрого солнца?

 Наверное, да, потому что крепкая дружба подкрепляется ежедневными делами.

*«Мозговой штурм».*

Ответьте на вопросы:

* Внимательны ли вы к другому человеку?
* Переживаете ли вы, когда другому очень плохо?
* Радуетесь ли вы успехам одноклассников?
* Понимаете ли вы другого?
* Умеете ли вы хранить тайну?
* Может ли любой знакомый стать вашим другом?
* Могут ли дружить люди, похожие друг на друга и люди с противоположными характерами?
* В чём различие между дружбой и товариществом?

Работа в группах.

1. В чём ценность дружбы? Почему ею дорожат, её ищут?

 Истинная дружба бескорыстна, она держится на общности интересов и взаимной привязанности. Говорят же: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Нет друга – ищи, а нашёл – береги!».Почему?

 Истинный друг – это твой советчик, товарищ, помощник. Он никогда тебя не подведёт в трудной ситуации и не продаст. Друг первым придёт тебе на помощь. Ему ты смело можешь открыть свою душу – он тебя поймёт. Твоё горе – его горе, твоя радость – его радость.

«Истинные друзья ничего не требуют один от другого во имя дружбы, но делают друг для друга всё, что могут» В.Г.Белинский

 Конечно, друг тебя всегда поймёт, всегда придёт тебе на помощь. Но…и ты должен проявлять такой же интерес к проблемам друга, и ты имеешь перед ним как друг свои обязанности, и ты должен не оставлять друга в трудную минуту, и ты должен выручать его и помогать в горе, делить с ним его радость. А то ведь и так бывает:

Как страшно в жизни сей оковы

Нам в одиночестве влачить,

Делить веселье все готовы –

Никто не хочет грусть делить… М.Ю.Лермонтов

1. *Когда дружба не состоится.*

 Как вы понимаете слова О.Бальзака «Себялюбие – яд для дружбы»?

Почему нельзя дружить с себялюбивым человеком?

С кем ещё, на ваш взгляд, не получится дружбы?

(Обидчивый, завистник, безответственный, не умеет хранить тайну, жадный и т.д.).

Могут ли друзья спорить, могут ли их мнения не совпадать?

(Правильно, могут. Но настоящая дружба от этого не пострадает

3. *Ложная дружба.*

 Согласны ли вы с высказыванием Л.Н.Толстого:

 «Трусливый друг – страшнее врага, ибо врага опасаешься, а на

 друга надеешься»?

А как вы поступите, если друг попросит солгать, пропустить уроки, совершить неблаговидный поступок, использовать дружбу в корыстных интересах и т.п.?

Всякая ли дружба нужна?

 Как предостерегающе звучит поговорка: *«С кем поведёшься, от того и* *наберёшься».* Дружба с хулиганом, жуликом, лентяем, расхлябанным в словах и делах подростком «поможет» и вам приобрести эти качества.

 Поэтому в выборе друзей следует проявить осмотрительность. Есть очень справедливая испанская поговорка: *«Скажи мне, кто твои друзья, и я скажу* *тебе, кто ты»*.

Подумайте, какие друзья опасны и почему?

Мудрые мысли.

Не бойся врага умного, бойся друга глупого.

С добрым дружись, а лукавых берегись.

Нечего с теми дружиться, кто любит судиться.

*Вопрос ко всем*:

Подумайте, для каких ещё случаев применимы слово «друг», «дружить»?

Ведь говорят же: «зелёный друг», «друг искусства», «дружить с книгой» и т.д., т.е. можно дружить не только с кем-либо, но и с чем-либо, оказывать поддержку, защищать, любить.

*«Цветок дружбы».*

Давайте мы напишем свои законы – правила жизни в нашем классе. Подумаем вместе и решим, какие же законы важно соблюдать каждый день, чтобы всем нам в классе было комфортно и приятно, чтобы ни у кого не портилось настроение, запишем правила. Помогающие всем быть друзьями. А для этого всмотритесь в таблицу. Давайте подумаем, какие из записанных на доске законов не подходят для жизни в нашем классе.

(Уч-ся высказывают по очереди своё мнение. В результате слова-законы, расположенные в левой стороне таблицы, стираются с доски.)

Вражда дружба

Зло добро

Скука веселье

Печаль радость

Ссора мир

Ложь честность

Грубость вежливость

Лень трудолюбие

Жадность щедрость

Мешать помогать

Обижать защищать

Жить в одиночку вместе

дружба добро веселье радость мир

честность вежливость трудолюбие щедрость

помогать защищать вместе

 Сохранить

Не эгоист, быть верным, готов идти

уважает другого преданным на жертву

сочувствует, быть интересным, не завидует,

готов поддержать простым, приветливым не зазнаётся

 человеком

понимает интересы быть добрым, чутким, помогает справиться

 другого терпеливым с бедой

требователен к себе быть честным, ответствен

 и другим правдивым за другого

принципиален, умеет хранить тайну

самокритичен

 вырастить

 Вот мы и составили правила (законы) на каждый день. Эти правила, я надеюсь, помогут нам быть друзьями, жить дружно, в мире и согласии. Как видите, это очень простые, но и очень важные правила. Давайте в жизни нашего класса руководствоваться этими правилами.

*«Быть честным – нелегко».*

 А теперь поговорим о таких понятиях как «дружба» и «честность». Надо сказать, что с понятиями честности и правдивости нам приходится сталкиваться каждый день. Все знают, что нужно быть честным и правдивым, но в жизни очень часто встречаются такие ситуации, в которых далеко не сразу разберёшь, кто же прав, кто виноват, кто оказался честным, а кто, например, просто ябедой или даже трусом.

1. *Рассказ «Ябеда солёная».*

…Как-то учительница биологии предложила намочить дома фасоль, чтобы она проросла. Прошло время, и некоторые успели позабыть про задание. А учительница вдруг напомнила:

* Принесите завтра фасоль. Посмотрим, какая она у вас выросла.

Те, кто вовремя это сделал, им что! А вот те, кто позабыл, те забегали. Нашли фасоль, намочили, дули, грели… но за ночь она, конечно, не проросла.

Однако на другой день учительница стала смотреть: у всех фасоль проросла!

Она и говорит:

* Что ж, всем надо поставить пятёрки!

И вдруг вскакивает Олег и заявляет:

* Это будет несправедливо!
* Почему же? – спрашивает учительница.

А Олег вместо ответа:

* Мне пятёрку не ставьте!

Тут учительница улыбнулась и говорит:

* Правильно, Олег!

А потом нахмурилась и спросила:

* Ростки вам дала Лена?
* Кто сказал? Кто? – закричали ребята.

И хотя учительница имени не назвала, все догадались: Костя! Он сидел красный, как свёкла, и ни на кого не глядел. На перемене ребята его обступили:

* Эх ты! Ябеда солёная, на костре варёная!

Костя захныкал:

* Олег тоже рассказал! Что вы его не дразните?..

Итак, мы прослушали вот такую историю.

* Кто из ребят поступил честно, Олег или Костя? Почему?
* Правильно ли отнеслись ребята к поступку Кости? Как бы вы к этому отнеслись?
* Можно ли назвать Олега смелым?

Значит, смелость и честность всегда стоят рядом, а тот, кто делает исподтишка, честным и правдивым никогда не бывает.

*2.Рассказ «И он решился…»*

…Миша видел, как Борис, сосед по парте, тихонько взял авторучку, лежащую на парте Кати Машковой, но не придал этому никакого значения. Когда на уроке Катя подняла шум по поводу исчезнувшего подарка отца, Миша всё понял и толкнул Бориса: «Отдай!». Тот, выразительно поведя бровями, высунул из-под парты кулак: «Молчи!». Два урока Миша молчал, хотя ему было жаль Катю, которая не могла успокоиться. Наконец, не выдержав, он ещё раз потребовал: положи ручку на парту, никто ничего не узнает. Но Борис только угрюмо что-то бормотал.

 После уроков учительница устроила собрание, где попросила ребят высказаться о случившемся. Большинство заявило, что только подлый человек мог украсть у Кати подарок отца, которого на днях положили в больницу. При этом девочка заплакала. У Миши сжалось сердце. И он решился…

 После уроков Борис стоял возле школы вместе с несколькими ребятами, которых Миша раньше не видел. Они подошли к Мише и ни слова не говоря, стали бить его.«За что бьёте?»- закричал Миша. Борис, прищурив глаза, медленно произнёс: «За предательство».

 Вот такая история.

* Как вы думаете, что значит предложение: «И он решился..»?
* Правильно ли поступил Миша, назвав виновника Катиной пропажи?
* Можно ли назвать поступок Миши совершенно честным?
* Что можно сказать о поведении Бориса?

 - Так какого же человека мы называем честным? Правдивым?

* С чем обязательно сочетается правдивость?

(с принципиальностью, смелостью, умом, тактом).

*Ситуация-проба «Подбодрить друга»*

Ваш друг имеет хороший музыкальный слух, пытается научиться играть на гитаре. Но дело движется с трудом. Он часто теряет терпение, ленится. Однажды вы оказываетесь рядом в минуту его отчаяния. Его состояние выражается словами: «Да ну её, эту гитару, лучше пойдём на дискотеку, послушаем музыку!».

* Какую позицию вы займёте по отношению к слабостям друга? Сформулируйте положительный, подбадривающий совет другу.

*Социально-приемлемые позиции*: сочувствие, умение выслушать друга, умение вникнуть в проблему другого и примерить её на себя, умение сказать хорошее о своём друге, поиск положительного в других, оптимистическая вера в силу и способности друзей.

*Рефлексия.*

Ребята, пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями, ответьте на вопросы:

 - Что вам больше всего понравилось?

* Что расскажете дома о сегодняшней встрече?
* Что было самым главным и почему?
* Что вы запомнили важного и интересного для себя?
* Что пригодится вам в жизни?
* За что вы можете поблагодарить своих одноклассников (одного, нескольких, всех)?

(Уч-ся отвечают по желанию на один или несколько вопросов)

Вы ничего не чувствуете? А мне кажется, что мы немного изменились – стали чуть-чуть добрее. Разве нет?

(Выполняется ритуал прощания – рукопожатие в кругу – дети изображают солнечный лучик, который идёт по кругу жестом, улыбкой и т.п.).

Настоящий друг везде

Верен: в счастье и в беде;

Грусть твоя его тревожит,

Ты не спишь – он спать не может,

И всегда, без дальних слов,

Он помочь тебе готов. В.Шекспир

 Берегите друзей.

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену

И судом поспешным не греши.

Гнев на друга, может быть, мгновенный,

Изливать повсюду не спеши.

Может, друг твой сам поторопился

И тебя обидел невзначай,

Провинился друг – и повинился –

Ты ему греха не поминай.

Люди, я прошу вас, ради бога,

Не стесняйтесь доброты своей.

На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей. Р.Гамзатов

 Литература:

1. Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойный Человека, и его формирование у школьника. – Смоленск,1995.
2. Щуркова Н.Е. Финданцевич Н.С. Классный час и его организация. – М., 1981.
3. Кузнецова Е.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. – М., 1999.